**หลักสูตรการจัดจำแนกสัตว์ทะเล (Marine animal classification)**

**ระหว่างวันที่ 20 – 22 ตุลาคม 2563 ณ โลตัสไดวิ่ง อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มเป้าหมาย** | **วัตถุประสงค์** | **หัวข้อ** |
| ครูระดับชั้นประถมศึกษา และผู้สนใจทั่วไป | - เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ด้านการจัดจำแนก  สัตว์ทะเลแก่ผู้เข้าร่วม  - เพื่อพัฒนาผู้เข้าร่วมด้านวิธีการสอน  ด้านเทคนิค  การจัดจำแนกสัตว์ทะเลผ่านกิจกรรม  Active Learning  - เพื่อให้เกิดแนวคิดการนำไปต่อยอดพัฒนาเป็นการวิจัยในห้องเรียน  - เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีประสบการณ์ตรง  ในการศึกษาหลักการและกระบวนการวิทยาศาสตร์ ด้านการจัดจำแนกสัตว์ทะเล | **-** ความปลอดภัยในการใช้สารเคมี  - ความรู้พื้นฐานด้านการจัดจำแนกสัตว์ทะเล  - การเก็บตัวอย่างสัตว์ทะเลเพื่อการจัดจำแนก  - การรักษาสภาพสัตว์ทะเล  - ปฏิบัติการ เทคนิคการเก็บตัวอย่างสัตว์ทะเลเพื่อการจัดจำแนก  - ปฏิบัติการ การรักษาสภาพสัตว์ทะเล  - ปฏิบัติการ การจัดจำแนกสัตว์ทะเล  - ถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ แชร์ประสบการณ์  (Knowledge Management) |

**หลักสูตรการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่ Thailand 4.0**

**(Skill Development in Social Studies Courses by Research-based Learning to Thailand 4.0)**

**ระหว่างวันที่ 13 -15 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 2 อาคารวิจัย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มเป้าหมาย** | **วัตถุประสงค์** | **หัวข้อ** |
| ครูระดับชั้นประถมศึกษาและผู้สนใจทั่วไป | - เพื่อให้ผู้เข้าร่วม รู้และเข้าใจหลักการและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน  - เพื่อให้ผู้เข้าร่วม ได้นำเครื่องมือการเรียนรู้ชุมชนและรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ  - ผู้เข้าร่วมสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้เต็มตามศักยภาพ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะการคิดและ  การแก้ปัญหาได้ | - ทำไมต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน  - ประวัติความเป็นมาและแนวคิดว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน  - การใช้เครื่องมือวิจัยเพื่อการเรียนรู้ชุมชนและจริยธรรมการวิจัย  - การออกแบบการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ชุมชนแนวทางการเขียนและวิเคราะห์ผลงานวิจัย  - การใช้เครื่องมือเรียนรู้ชุมชน  - ประวัติชีวิต ผังเครือญาติกับความสัมพันธ์ชุมชน  - เรียนรู้ชุมชนผ่านแผนที่  - กระบวนการสืบค้นประวัติศาสตร์ชุมชน  - ปฏิทินชุมชน เรียนรู้วิถีชุมชนผ่านงานและเวลา  - เขียนและวิเคราะห์ผลงานวิจัย  - นำเสนอผลงานวิจัย การวิพากษ์และแลกเปลี่ยนผลงานการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้  - สรุปบทเรียนและการประเมินผล |

**หลักสูตรการพัฒนารูปแบบการสอนปฏิบัติการฟิสิกส์ หัวข้อสมบัติของแสง**

**(The development of teaching model of physics laboratory in a topic of properties of light)**

**ระหว่างวันที่ 14 – 15 พฤศจิกายน 2563**

**ณ อาคารศูนย์เครื่องมือวิทยาศาตร์และเทคโนโลยี 7 (B7) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มเป้าหมาย** | **วัตถุประสงค์** | **หัวข้อ** |
| ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้สนใจทั่วไป | - เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสมบัติของแสงและการทำปฏิบัติการ  - เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนปฏิบัติการฟิสิกส์  - เพื่อให้ครูสามมารถพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะความ  เป็นครู | - อบรมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสมบัติของแสง  - ชี้แจงการทดลองเพื่อศึกษาสมบัติของแสง  - ทดลองเรื่องสมบัติของแสง  - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนรายงานการทดลองเป็นรายบุคคล  - ให้ความรู้เกี่ยวการประยุกต์สมบัติของแสงเพื่อประโยชน์  ด้านต่าง ๆ  (ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน)  - ออกแบบบทปฏิบัติการสำหรับการประยุกต์ใช้สมบัติของแสง  - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งและนำเสนอบทปฏิบัติการที่ออกแบบ นำเสนอรายงานการทำปฏิบัติการ นำเสนอคลิป  และสรุปการบรรยาย |

**หลักสูตรจิตวิทยาสำหรับครูเพื่อนักเรียนในยุค Generation Z (Psychology for Teacher of Generation Z)**

**ระหว่างวันที่ 19 – 20 พฤศจิกายน 2563**

**ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 2 อาคารวิจัย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มเป้าหมาย** | **วัตถุประสงค์** | **หัวข้อ** |
| ครูระดับชั้นประถมศึกษาและผู้สนใจทั่วไป | - เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของจิตวิทยาต่อวิชาชีพครู การประยุกต์และวิธีปรับพฤติกรรมนักเรียนในยุค Gen Z โดยใช้หลักจิตวิทยา  - เพื่อฝึกทักษะตามหลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนยุค  - เพื่อให้ครูมีความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของเด็กในยุคปัจจุบัน | - ครูดี ต้องมีหลักจิตฯ”  - ปั้นเด็ก Gen Z ด้วยหลักจิตวิทยา  - ติดอาวุธครูสู่ห้องเรียน 4.0 : เมื่อครูเปลี่ยนห้องเรียนเป็นสนามแห่งการเรียนรู้  - ฝึกปฏิบัติ “เปลี่ยนครู เป็น ผู้เรียน” ปฏิบัติ  - อภิปรายปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน  - ปรับมุมมอง ส่อง Gen Z แลกเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการปรับพฤติกรรมนักเรียนในทัศนะของครูผู้สอน  - การจัดการอารมณ์และความเครียด  - เทคนิคการปรับพฤติกรรมนักเรียนยุค Gen Z  - นำเสนอวิธีการปรับพฤติกรรมนักเรียน (กรณีศึกษา) |

**หลักสูตรการพัฒนาเทคนิคการสอนภาษามลายู/อินโดนีเซียระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

**(Malay/Indonesia Language Pedagogy Development for High School Level)**

**ระหว่างวันที่ 21 – 22 พฤศจิกายน 2563**

**ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 2 อาคารวิจัย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มเป้าหมาย** | **วัตถุประสงค์** | **หัวข้อ** |
| ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  และผู้สนใจทั่วไป | - เพื่อให้ความรู้ด้านการศึกษาและวรรณกรรมอาเซียนแก่ผู้ร่วมกิจกรรม  - เพื่อพัฒนาผู้ร่วมกิจกรรมด้านเทคนิคและวิธีการสอนภาษามลายูและอินโดนีเซียในชั้นเรียน  - ผู้เข้าร่วมสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้โดยตระหนักถึงการให้ผู้เรียน  เป็นศูนย์กลาง | - เทคนิคและวิธีการสอนภาษามลายู/อินโดนีเซียสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย  - การประยุกต์การสอนภาษามลายู/อินโดนีเซียกับการศึกษาภูมิภาคอาเซียน  - วรรณกรรมมลายู/อินโดนีเซียบนเวทีโลก  - ตัวอย่างและแนวทางการพัฒนางานศึกษาวิจัยด้านภาษาและวรรณกรรม |

**หลักสูตรการพัฒนารูปแบบการสอนปฏิบัติการฟิสิกส์ หัวข้อเซลล์ไฟฟ้าจากผัก – ผลไม้ในท้องถิ่น**

**(The development of teaching model of physics laboratory in a topic of**

**electrical cells form local fruits and veggies)**

**ระหว่างวันที่ 28 – 29 พฤศจิกายน 2563**

**ณ อาคารศูนย์เครื่องมือวิทยาศาตร์และเทคโนโลยี 7 (B7) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มเป้าหมาย** | **วัตถุประสงค์** | **หัวข้อ** |
| ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้สนใจทั่วไป | - เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเซลล์ไฟฟ้าและการวัดค่าไฟฟ้า  - เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนปฏิบัติการฟิสิกส์  - เพื่อให้ครูสามารถพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะความเป็นครู | - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเซลล์ไฟฟ้า  - ฝึกวัดค่าทางไฟฟ้า  - ทดลองเรื่องเซลล์ไฟฟ้า  - การเขียนรายงานการทดลองเป็นรายบุคคล  - การส่งและนำเสนอจากรายงานการทำปฏิบัติการ  - ความรู้เกี่ยวเซลล์ไฟฟ้าเคมีอันเป็นหลักการของเซลล์ไฟฟ้าจาก  ผัก-ผลไม้ และทดสอบวัดค่าต่าง ๆ (ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน)  - ออกแบบบทปฏิบัติการโดยการนำผัก-ผลไม้ในท้องถิ่นมาเป็นเซลล์ไฟฟ้าและทดลอง  - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งและนำเสนอบทปฏิบัติการที่ออกแบบ นำเสนอรายงานการทำปฏิบัติการ  และสรุปการบรรยาย |