**หลักสูตรการจัดจำแนกสัตว์ทะเล (Marine animal classification)**

**ระหว่างวันที่ 20 – 22 ตุลาคม 2563 ณ โลตัสไดวิ่ง อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มเป้าหมาย** | **วัตถุประสงค์** | **หัวข้อ** |
| ครูระดับชั้นประถมศึกษา และผู้สนใจทั่วไป | - เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ด้านการจัดจำแนกสัตว์ทะเลแก่ผู้เข้าร่วม- เพื่อพัฒนาผู้เข้าร่วมด้านวิธีการสอนด้านเทคนิคการจัดจำแนกสัตว์ทะเลผ่านกิจกรรม Active Learning- เพื่อให้เกิดแนวคิดการนำไปต่อยอดพัฒนาเป็นการวิจัยในห้องเรียน- เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีประสบการณ์ตรงในการศึกษาหลักการและกระบวนการวิทยาศาสตร์ ด้านการจัดจำแนกสัตว์ทะเล | **-** ความปลอดภัยในการใช้สารเคมี- ความรู้พื้นฐานด้านการจัดจำแนกสัตว์ทะเล- การเก็บตัวอย่างสัตว์ทะเลเพื่อการจัดจำแนก- การรักษาสภาพสัตว์ทะเล- ปฏิบัติการ เทคนิคการเก็บตัวอย่างสัตว์ทะเลเพื่อการจัดจำแนก- ปฏิบัติการ การรักษาสภาพสัตว์ทะเล- ปฏิบัติการ การจัดจำแนกสัตว์ทะเล- ถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ แชร์ประสบการณ์ (Knowledge Management) |

 **หลักสูตรการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่ Thailand 4.0**

**(Skill Development in Social Studies Courses by Research-based Learning to Thailand 4.0)**

**ระหว่างวันที่ 13 -15 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 2 อาคารวิจัย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มเป้าหมาย** | **วัตถุประสงค์** | **หัวข้อ** |
| ครูระดับชั้นประถมศึกษาและผู้สนใจทั่วไป | - เพื่อให้ผู้เข้าร่วม รู้และเข้าใจหลักการและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน- เพื่อให้ผู้เข้าร่วม ได้นำเครื่องมือการเรียนรู้ชุมชนและรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ- ผู้เข้าร่วมสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้เต็มตามศักยภาพ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาได้ | - ทำไมต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน- ประวัติความเป็นมาและแนวคิดว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน- การใช้เครื่องมือวิจัยเพื่อการเรียนรู้ชุมชนและจริยธรรมการวิจัย- การออกแบบการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ชุมชนแนวทางการเขียนและวิเคราะห์ผลงานวิจัย- การใช้เครื่องมือเรียนรู้ชุมชน- ประวัติชีวิต ผังเครือญาติกับความสัมพันธ์ชุมชน- เรียนรู้ชุมชนผ่านแผนที่- กระบวนการสืบค้นประวัติศาสตร์ชุมชน- ปฏิทินชุมชน เรียนรู้วิถีชุมชนผ่านงานและเวลา- เขียนและวิเคราะห์ผลงานวิจัย- นำเสนอผลงานวิจัย การวิพากษ์และแลกเปลี่ยนผลงานการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้- สรุปบทเรียนและการประเมินผล |

**หลักสูตรการพัฒนารูปแบบการสอนปฏิบัติการฟิสิกส์ หัวข้อสมบัติของแสง**

**(The development of teaching model of physics laboratory in a topic of properties of light)**

**ระหว่างวันที่ 14 – 15 พฤศจิกายน 2563**

**ณ อาคารศูนย์เครื่องมือวิทยาศาตร์และเทคโนโลยี 7 (B7) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มเป้าหมาย** | **วัตถุประสงค์** | **หัวข้อ** |
| ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้สนใจทั่วไป | - เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสมบัติของแสงและการทำปฏิบัติการ- เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนปฏิบัติการฟิสิกส์- เพื่อให้ครูสามมารถพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะความเป็นครู | - อบรมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสมบัติของแสง- ชี้แจงการทดลองเพื่อศึกษาสมบัติของแสง- ทดลองเรื่องสมบัติของแสง - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนรายงานการทดลองเป็นรายบุคคล - ให้ความรู้เกี่ยวการประยุกต์สมบัติของแสงเพื่อประโยชน์ด้านต่าง ๆ (ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน)- ออกแบบบทปฏิบัติการสำหรับการประยุกต์ใช้สมบัติของแสง - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งและนำเสนอบทปฏิบัติการที่ออกแบบ นำเสนอรายงานการทำปฏิบัติการ นำเสนอคลิป และสรุปการบรรยาย |

**หลักสูตรจิตวิทยาสำหรับครูเพื่อนักเรียนในยุค Generation Z (Psychology for Teacher of Generation Z)**

**ระหว่างวันที่ 19 – 20 พฤศจิกายน 2563**

**ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 2 อาคารวิจัย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มเป้าหมาย** | **วัตถุประสงค์** | **หัวข้อ** |
| ครูระดับชั้นประถมศึกษาและผู้สนใจทั่วไป | - เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของจิตวิทยาต่อวิชาชีพครู การประยุกต์และวิธีปรับพฤติกรรมนักเรียนในยุค Gen Z โดยใช้หลักจิตวิทยา- เพื่อฝึกทักษะตามหลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนยุค - เพื่อให้ครูมีความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของเด็กในยุคปัจจุบัน | - ครูดี ต้องมีหลักจิตฯ”- ปั้นเด็ก Gen Z ด้วยหลักจิตวิทยา- ติดอาวุธครูสู่ห้องเรียน 4.0 : เมื่อครูเปลี่ยนห้องเรียนเป็นสนามแห่งการเรียนรู้- ฝึกปฏิบัติ “เปลี่ยนครู เป็น ผู้เรียน” ปฏิบัติ- อภิปรายปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน- ปรับมุมมอง ส่อง Gen Z แลกเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการปรับพฤติกรรมนักเรียนในทัศนะของครูผู้สอน- การจัดการอารมณ์และความเครียด- เทคนิคการปรับพฤติกรรมนักเรียนยุค Gen Z- นำเสนอวิธีการปรับพฤติกรรมนักเรียน (กรณีศึกษา) |

**หลักสูตรการพัฒนาเทคนิคการสอนภาษามลายู/อินโดนีเซียระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

**(Malay/Indonesia Language Pedagogy Development for High School Level)**

**ระหว่างวันที่ 21 – 22 พฤศจิกายน 2563**

**ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 2 อาคารวิจัย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มเป้าหมาย** | **วัตถุประสงค์** | **หัวข้อ** |
| ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้สนใจทั่วไป | - เพื่อให้ความรู้ด้านการศึกษาและวรรณกรรมอาเซียนแก่ผู้ร่วมกิจกรรม- เพื่อพัฒนาผู้ร่วมกิจกรรมด้านเทคนิคและวิธีการสอนภาษามลายูและอินโดนีเซียในชั้นเรียน- ผู้เข้าร่วมสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้โดยตระหนักถึงการให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | - เทคนิคและวิธีการสอนภาษามลายู/อินโดนีเซียสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย- การประยุกต์การสอนภาษามลายู/อินโดนีเซียกับการศึกษาภูมิภาคอาเซียน- วรรณกรรมมลายู/อินโดนีเซียบนเวทีโลก- ตัวอย่างและแนวทางการพัฒนางานศึกษาวิจัยด้านภาษาและวรรณกรรม |

**หลักสูตรการพัฒนารูปแบบการสอนปฏิบัติการฟิสิกส์ หัวข้อเซลล์ไฟฟ้าจากผัก – ผลไม้ในท้องถิ่น**

**(The development of teaching model of physics laboratory in a topic of**

**electrical cells form local fruits and veggies)**

**ระหว่างวันที่ 28 – 29 พฤศจิกายน 2563**

**ณ อาคารศูนย์เครื่องมือวิทยาศาตร์และเทคโนโลยี 7 (B7) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มเป้าหมาย** | **วัตถุประสงค์** | **หัวข้อ** |
| ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้สนใจทั่วไป | - เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเซลล์ไฟฟ้าและการวัดค่าไฟฟ้า- เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนปฏิบัติการฟิสิกส์- เพื่อให้ครูสามารถพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะความเป็นครู | - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเซลล์ไฟฟ้า- ฝึกวัดค่าทางไฟฟ้า- ทดลองเรื่องเซลล์ไฟฟ้า- การเขียนรายงานการทดลองเป็นรายบุคคล- การส่งและนำเสนอจากรายงานการทำปฏิบัติการ- ความรู้เกี่ยวเซลล์ไฟฟ้าเคมีอันเป็นหลักการของเซลล์ไฟฟ้าจากผัก-ผลไม้ และทดสอบวัดค่าต่าง ๆ (ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน)- ออกแบบบทปฏิบัติการโดยการนำผัก-ผลไม้ในท้องถิ่นมาเป็นเซลล์ไฟฟ้าและทดลอง- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งและนำเสนอบทปฏิบัติการที่ออกแบบ นำเสนอรายงานการทำปฏิบัติการและสรุปการบรรยาย |