**รายละเอียดหลักสูตรแบบย่อ**

**1.หลักสูตรการจัดจำแนกสัตว์ทะเล (Marine animal classification)**

**ระหว่างวันที่ 20 – 22 ตุลาคม 2563 ณ โลตัสไดวิ่ง อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

1. **วัตถุประสงค์**

- เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ด้านการจัดจำแนกสัตว์ทะเลแก่ผู้เข้าร่วม

- เพื่อพัฒนาผู้เข้าร่วมด้านวิธีการสอนด้านเทคนิคการจัดจำแนกสัตว์ทะเลผ่านกิจกรรม Active Learning

- เพื่อให้เกิดแนวคิดการนำไปต่อยอดพัฒนาเป็นการวิจัยในห้องเรียน

- เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีประสบการณ์ตรงในการศึกษาหลักการและกระบวนการวิทยาศาสตร์ ด้านการจัดจำแนกสัตว์ทะเล

1. **ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา** มัธยมศึกษาตอนปลาย

**หัวข้ออบรม ดังนี้**

1. ความปลอดภัยในการใช้สารเคมี
2. ความรู้พื้นฐานด้านการจัดจำแนกสัตว์ทะเล
3. การเก็บตัวอย่างสัตว์ทะเลเพื่อการจัดจำแนก
4. การรักษาสภาพสัตว์ทะเล
5. ปฏิบัติการ เทคนิคการเก็บตัวอย่างสัตว์ทะเลเพื่อการจัดจำแนก
6. ปฏิบัติการ การรักษาสภาพสัตว์ทะเล
7. ปฏิบัติการ การจัดจำแนกสัตว์ทะเล
8. ถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ แชร์ประสบการณ์ (Knowledge Management)

**2.หลักสูตรการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่ Thailand 4.0**

**(Skill Development in Social Studies Courses by Research-based Learning to Thailand 4.0)**

**ระหว่างวันที่ 13 -15 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 2 อาคารวิจัย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**

1. **วัตถุประสงค์**

* เพื่อให้ผู้เข้าร่วม รู้และเข้าใจหลักการและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
* เพื่อให้ผู้เข้าร่วม ได้นำเครื่องมือการเรียนรู้ชุมชนและรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ
* ผู้เข้าร่วมสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้เต็มตามศักยภาพ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะการคิดและกรแก้ปัญหาได้

1. **ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา** ประถมศึกษา

**หัวข้ออบรม ดังนี้**

1.ทำไมต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน?

2.ประวัติความเป็นมาและแนวคิดว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

3.การใช้เครื่องมือวิจัยเพื่อการเรียนรู้ชุมชนและจริยธรรมการวิจัย

4.การออกแบบการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ชุมชนแนวทางการเขียนและวิเคราะห์ผลงานวิจัย

5.การใช้เครื่องมือเรียนรู้ชุมชน

6.ประวัติชีวิต ผังเครือญาติกับความสัมพันธ์ชุมชน

7.เรียนรู้ชุมชนผ่านแผนที่

8.กระบวนการสืบค้นประวัติศาสตร์ชุมชน

9.ปฏิทินชุมชน เรียนรู้วิถีชุมชนผ่านงานและเวลา

10.เขียนและวิเคราะห์ผลงานวิจัย

11.นำเสนอผลงานวิจัย การวิพากษ์และแลกเปลี่ยนผลงานการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้

12.สรุปบทเรียนและการประเมินผล

**3.หลักสูตรการพัฒนารูปแบบการสอนปฏิบัติการฟิสิกส์ หัวข้อสมบัติของแสง**

**(The development of teaching model of physics laboratory in a topic of properties of light)**

**ระหว่างวันที่ 14 – 15 พฤศจิกายน 2563 ณ อาคารศูนญ์เครื่องมือวิทยาศาตร์และเทคโนโลยี 7 (B7) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**

1. **วัตถุประสงค์**

* เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสมบัติของแสงและการทำปฏิบัติการ
* เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนปฏิบัติการฟิสิกส์
* เพื่อให้ครูสามมารถพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะความเป็นครู

1. **ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา** มัธยมศึกษาตอนปลาย

**หัวข้ออบรม ดังนี้**

1.อบรมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสมบัติของแสง

2. ชี้แจงการทดลองเพื่อศึกษาสมบัติของแสง

3.ทดลองเรื่องสมบัติของแสง

4.ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนรายงานการทดลองเป็นรายบุคคล

5.ให้ความรู้เกี่ยวการประยุกต์สมบัติของแสงเพื่อประโยชน์ด้านต่าง ๆ

(ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน)

6.ออกแบบบทปฏิบัติการสำหรับการประยุกต์ใช้สมบัติของแสง

7.ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งและนำเสนอบทปฏิบัติการที่ออกแบบ นำเสนอรายงานการทำปฏิบัติการ นำเสนอคลิป และสรุปการบรรยาย

**4.หลักสูตรจิตวิทยาสำหรับครูเพื่อนักเรียนในยุค Generation Z (Psychology for Teacher of Generation Z)**

**ระหว่างวันที่ 19 – 20 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้องระเบียงบรรณ 1 อาคารบรรณสารฯ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**

1. **วัตถุประสงค์**

* เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของจิตวิทยาต่อวิชาชีพครู การประยุกต์และวิธีปรับพฤติกรรมนักเรียนในยุค Gen Z โดยใช้หลักจิตวิทยา
* เพื่อฝึกทักษะตามหลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนยุค
* เพื่อให้ครูมีความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของเด็กในยุคปัจจุบัน

1. **ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา** ประถมศึกษา

**หัวข้ออบรม ดังนี้**

1.ครูดี ต้องมีหลักจิตฯ”

2.ปั้นเด็ก Gen Z ด้วยหลักจิตวิทยา

3.ติดอาวุธครูสู่ห้องเรียน 4.0 : เมื่อครูเปลี่ยนห้องเรียนเป็นสนามแห่งการเรียนรู้

4.ฝึกปฏิบัติ “เปลี่ยนครู เป็น ผู้เรียน” ปฏิบัติ

5.อภิปรายปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.ปรับมุมมอง ส่อง Gen Z แลกเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการปรับพฤติกรรมนักเรียนในทัศนะของครูผู้สอน

7.การจัดการอารมณ์และความเครียด

8.เทคนิคการปรับพฤติกรรมนักเรียนยุค Gen Z

9.นำเสนอวิธีการปรับพฤติกรรมนักเรียน (กรณีศึกษา)

**5.หลักสูตรการพัฒนาเทคนิคการสอนภาษามลายู/อินโดนีเซียระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(Malay/Indonesia Language Pedagogy Development for High School Level)**

**ระหว่างวันที่ 21 – 22 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 2 อาคารวิจัย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**

1. **วัตถุประสงค์**

* เพื่อให้ความรู้ด้านการศึกษาและวรรณกรรมอาเซียนแก่ผู้ร่วมกิจกรรม
* เพื่อพัฒนาผู้ร่วมกิจกรรมด้านเทคนิคและวิธีการสอนภาษามลายูและอินโดนีเซียในชั้นเรียน
* ผู้เข้าร่วมสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้โดยตระหนักถึงการให้ผู้เรียนเป็นศุนย์กลาง

1. **ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา** มัธยมศึกษาตอนปลาย

**หัวข้ออบรม ดังนี้**

1.เทคนิคและวิธีการสอนภาษามลายู/อินโดนีเซียสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย

2. การประยุกต์การสอนภาษามลายู/อินโดนีเซียกับการศึกษาภูมิภาคอาเซียน

3.วรรณกรรมมลายู/อินโดนีเซียบนเวทีโลก

4.ตัวอย่างและแนวทางการพัฒนางานศึกษาวิจัยด้านภาษาและวรรณกรรม

**6.หลักสูตรการพัฒนารูปแบบการสอนปฏิบัติการฟิสิกส์ หัวข้อเซลล์ไฟฟ้าจากผัก – ผลไม้ในท้องถิ่น**

**(The development of teaching model of physics laboratory in a topic of electrical cells form local fruits and veggies.)**

**ระหว่างวันที่ 28 – 29 พฤศจิกายน 2563 ณ อาคารศูนญ์เครื่องมือวิทยาศาตร์และเทคโนโลยี 7 (B7) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**

1. **วัตถุประสงค์**

* เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเซลล์ไฟฟ้าและการวัดค่าไฟฟ้า
* เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนปฏิบัติการฟิสิกส์
* เพื่อให้ครูสามารถพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะความเป็นครู

1. **ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา** มัธยมศึกษาตอนปลาย

**หัวข้ออบรม ดังนี้**

1.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเซลล์ไฟฟ้า

2. ฝึกวัดค่าทางไฟฟ้า

3.ทดลองเรื่องเซลล์ไฟฟ้า

4.การเขียนรายงานการทดลองเป็นรายบุคคล

5.การส่งและนำเสนอจากรายงานการทำปฏิบัติการ

6.ความรู้เกี่ยวเซลล์ไฟฟ้าเคมีอันเป็นหลักการของเซลล์ไฟฟ้าจากผัก-ผลไม้ และทดสอบวัดค่าต่าง ๆ (ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน)

7.ออกแบบบทปฏิบัติการโดยการนำผัก-ผลไม้ในท้องถิ่นมาเป็นเซลล์ไฟฟ้าและทดลอง

8.ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งและนำเสนอบทปฏิบัติการที่ออกแบบ นำเสนอรายงานการทำปฏิบัติการและสรุปการบรรยาย